



Sonstige Mitarbeit – Selbstevaluation und Rückmeldung SII

Drei Sozialformen des Lernens

| Bei den folgenden Unterrichtsformen bin ich in der Regel ... | ... sehr aktiv | ... manchmal aktiv | ... selten aktiv | ... nie aktiv |
|--|----------------|--------------------|------------------|---------------|
| 1. EVA – eigenverantwortliches Lernen | | | | |
| 2. Kooperative Formen (Partner- und Gruppenarbeit) | | | | |
| 3. Arbeit im Plenum | | | | |

Drei Kompetenzebenen

| Inhaltsbezogene Ebene (Sach-, Urteils- und Handlungskompetenz, fachspezifische Kompetenzerwartungen gemäß der drei Anforderungsbereiche) | ...voll erfüllt | ...eher erfüllt | ...weniger erfüllt | ...nicht erfüllt |
|--|-----------------|-----------------|--------------------|------------------|
| 1. Ich verfüge über ein fundiertes und differenziertes Fachwissen. (AFB I) | | | | |
| 2. Ich kann Informationen und Sachverhalte darstellen, wiedergeben, zusammenfassen. (AFB I) | | | | |
| 3. Ich kann Sachverhalte und Zusammenhänge differenziert und schlüssig / nachvollziehbar vergleichen und analysieren. (AFB II) | | | | |
| 4. Ich kann eine schlüssige und nachvollziehbare Argumentation entwickeln. (AFB II + III) | | | | |
| 5. Ich kann Sachverhalte und Zusammenhänge fundiert und eigenständig deuten, bewerten, beurteilen und kommentieren. (AFB III) | | | | |
| 6. Ich kann Wissen und Erkenntnisse aus dem Fach / mehrerer Fächer miteinander verknüpfen bzw. auf andere Fragestellungen / Disziplinen übertragen. (AFB III) | | | | |
| 7. Ich kann Wissen und neue Erkenntnisse miteinander in Beziehung setzen und einen Zusammenhang zur eigenen Lebenswelt herstellen. (AFB III) | | | | |
| 8. Ich kann die Bedeutung meines eigenen Urteilens und Handelns einschätzen. (AFB III) | | | | |
| 9. Ich kann Perspektivwechsel vornehmen (auch bei theoretischen Konzepten). (AFB III) | | | | |
| 10. Ich kann kreativ gestalten und meine Gestaltungsarbeiten analytisch darstellen. (AFB III) | | | | |
| Prozess- und methodenbezogene Ebene (Prozess- und Methodenkompetenz) | ...voll erfüllt | ...eher erfüllt | ...weniger erfüllt | ...nicht erfüllt |
| 1. Ich kann fachspezifische Werkzeuge / Arbeitsweisen anwenden bzw. durchführen. | | | | |
| 2. Ich kann meine Lern- und Arbeitsmaterialien zielführend und effektiv organisieren. | | | | |
| 3. Ich kann Lerntechniken bzw. Lernstrategien anwenden. | | | | |
| 4. Ich kann Lernhilfen für den eigenen Lernprozess nutzen. | | | | |
| 5. Ich kann Informationen kontextuell angemessen entnehmen und verwenden. | | | | |
| 6. Ich kann einen Arbeitsprozess planen, organisieren und zielgerichtet durchführen. | | | | |
| 7. Ich kann selbstgewählte Vorgehensweisen begründen und darstellen. | | | | |
| 8. Ich kann Handlungsoptionen für das eigene Lernen entwickeln und erproben. | | | | |
| 9. Ich kann unterrichtliche Lernprozesse sinnvoll mitgestalten. | | | | |
| 10. Ich kann mit einem/r Partner/in oder mit einer Gruppe auf der Basis von Regeln und Absprachen effektiv zusammenarbeiten. | | | | |
| 11. Ich kann Absprachen mit anderen treffen und einhalten. | | | | |
| 12. Ich kann in einer Gruppe Verantwortung übernehmen. | | | | |
| 13. Ich kann mich konstruktiv mit neuen Phänomenen auseinandersetzen. | | | | |
| 14. Ich kann einer Fragestellung neue Aspekte hinzufügen. | | | | |
| 15. Ich kann das Wissen und die Ideen anderer konstruktiv nutzen. | | | | |
| 16. Ich kann die Positionen anderer respektieren und mich damit konstruktiv auseinandersetzen. | | | | |
| 17. Ich kann zur Arbeit von Mitschüler/innen ein fachlich fundiertes und konstruktives Feedback geben. | | | | |
| Sprach- bzw. darstellungsbezogene Ebene (Präsentations- und Darstellungskompetenz) | ...voll erfüllt | ...eher erfüllt | ...weniger erfüllt | ...nicht erfüllt |
| 1. Ich kann diskontinuierliche Texte (z.B. Grafiken, Tabellen) versprachlichen. | | | | |
| 2. Ich kann komplexe Sachverhalte darstellen, z. B. mit Hilfe diskontinuierlicher Texte (Tabellen, Grafiken, Schaubilder, etc.), in Form von Analysen, Erörterungen o.Ä. | | | | |

